**Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII классах**

Решается задача повышения уровня предварительной подготовки к осуществлению профессионального выбора и обеспечения практически-действенного освоения разных видов труда.

Для этого, как и в процессе профориентационной работы с учащимися других категорий, раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления учащихся о профессиональном труде, у них формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивации достижения, повышается престиж рабочих профессий и на этой основе создается позитивный образ человека труда. Учитывается труднодоступность для учащихся с интеллектуальной недостаточностью отдельных форм организации работы по профессиональному самоопределению (например, лекций, работы по созданию мультимедийных презентаций), а также нецелесообразность знакомства в данный период с учреждениями профессионально-технического образования, как это имеет место на II уровне общего среднего образования. Для проведения профориентационной работы рекомендуется использовать:

уроки трудового обучения;

уроки по общеобразовательным учебным предметам;

занятия кружков, в особенности трудовой направленности;

общественно полезный труд;

беседы о профессиях;

встречи учащихся с представителями трудовых коллективов;

производственные экскурсии;

профессиональные недели;

оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях.

Работа по формированию представлений и знаний о различных профессиях должна обеспечивать не только их расширение и углубление, но также развитие умения анализировать содержание профессиональной деятельности и оценивать профессии с позиций требований к работнику и спроса на них в своем городе (районе). Обеспечивается систематизация и сопоставление информации о разных профессиях по тем же параметрам, что и в I–V классах: название профессии, назначение профессии и основные функции (обязанности) ее представителя, выполняемые работы и т. д.

В VIII классе в соответствии с разделом «Профессиональное самоопределение» (подраздел «Мир профессий») учебной программы по трудовому обучению предусматривается ознакомление учащихся с отраслями сферы материального производства, отраслями непроизводственной сферы экономики, профессиями рабочих, общими для всех отраслей народного хозяйства. В рамках этой работы обеспечивается систематизация имеющейся у учащихся профессиональной информации.

Решение указанных задач осуществляется с учетом специфики организации трудового обучения, в т. ч. его объема (6–8 часов в неделю), позволяющего обеспечивать освоение на практически-действенном уровне разных видов труда, осознание учащимися своих трудовых возможностей.

На данном этапе профессионального самоопределения особое внимание обращается на пропаганду рекомендованных профессий строительства (штукатур, маляр) и других отраслей производства (столяр, швея, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования), профессий сельскохозяйственного (садовод, овощевод, животновод) и обслуживающего (уборщик территорий, дворник, уборщик помещений (производственных, служебных), санитарка) труда, других профессий малоквалифицированного и неквалифицированного труда.

Независимо от условий получения образования (во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах), классах интегрированного обучения и воспитания для решения данных задач необходимо примененять специфичную методику трудового обучении и воспитания.